
ОКПО: 00802225, ОГРН: 1159102006711, ИНН/КПП: 9105008557/910501001, ОКУД: 0301006,
ул. Ленина, 46, г. Джанкой, Республика Крым, 296108 тел. (06564) 30250, e-mail admin@edustyle.info, сайт mou6.ru

СПРАВКА

от 05 апреля 2018 года

Анализ результатов ВПР по географии в 11-х классах

Место проведения - МОУ «Школа-гимназия № 6» г. Джанкой

Дата проведения: 03 апреля 2018 года

Количество участников: 47

Продолжительность ВПР по географии: 90 минут

В целях осуществления мониторинга итоговой оценки учебной подготовки выпускников, выявления уровня подготовки школьников, диагностики изучения школьного курса географии на базовом уровне, 03 апреля 2018 года была проведена ВПР по географии в 11 классах.

Содержание всероссийской проверочной работы по географии определялось на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Содержание и структура ВПР по географии обеспечивали объективную оценку качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования.

Содержание ВПР по географии определялось требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии и осуществлялось в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основу были взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах.

1. Источники географической информации
2. Мировое хозяйство
3. Природопользование и геоэкология
4. Регионы и страны мира
5. География России

В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Учащимся 11-х классов МОУ «Школа-гимназия № 6» г. Джанкоя были предложены два варианта Всероссийской проверочной работы по географии (№ 1, № 2). Тексты заданий в данных вариантах соответствовали формулировкам, принятым в учебниках издательства «Полярная Звезда» (5-9 класс) и учебнике «География мира. 10-11 класс», под ред. В.П. Максакковского.

В проверочной работе использовались задания разных типов, формы которых обеспечивали их адекватность проверяемым умениям.

Каждый вариант проверочной работы включал в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе были представлены задания с разными типами ответов:

- задания, требующие записать ответ в виде слова;
- задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- задания на установление правильной последовательности элементов. В 6 заданиях предполагался развернутый свободный ответ.

ВПР предусматривало проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями.

Структура варианта проверочной работы

Проверочная работа проводилась исходя из необходимости проверки требований к уровню подготовки выпускников по географии, указанных в разделе 2 кодификатора.

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1
Знать и понимать географические особенности природы России	1
Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России	1
Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития	2
Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	1
Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1
Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	1

Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	2
Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	2
Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	2
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2
ИТОГО	17

Общие результаты проверочной работы следующие:

В баллах	18-22	17-13	12-7	6-0
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во	11 (23%)	24 (51%)	12 (26%)	0 (0%)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Кол-во учащихся справившихся с заданием	%
1.	Географические особенности природы России (умение использовать знания и умения в практической деятельности, определение продолжительности светового дня в различных районах Земли).	34	64%
2	Географическая карта (умение находить и применять географическую информацию, определение географического района России).	25	53%
3	Хозяйство России (определение особенностей основных отраслей хозяйства (размещения гидроэлектростанций), умение использовать знания в практической деятельности для анализа и оценки разных территорий с точки зрения социально-экономических процессов).	Полностью - 29	62%
		Частично - 11	23%

4	Географические модели и географическая карта (знание смысла основных теоретических категорий и понятий, изображённых на карте).	38	81%
5	Природа России (умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения содержания и составления прогноза погоды при помощи синоптических карт).	27	57%
6	Регионы России (определение субъекта РФ по описанию его рекреационного потенциала)	46	98%
7	Часовые зоны на территории России (использование знаний и умений в практической деятельности для определения различий во времени).	46	98%
8	Население и хозяйство России и мира (определение географических особенностей населения, знание смысла основных демографических категорий и понятий, отраслевой структуры хозяйства)	41	87%
9	Мировое хозяйство (знание смысла понятия ВВП, методов его определения, уметь читать его показатели)	33	70%
10	Страны мира (определение специфики отдельных стран и регионов по описанию).	46	98%
11	Многообразие стран мира. Основные типы стран (знание динамики населения мира, особенностей населения и хозяйства отдельных стран и регионов)	42	89%
12	Мировое хозяйство (знание основных географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей)	Полностью – 20	43%
		Частично – 22	47%
13	Природные ресурсы (определение оценки ресурсообеспеченности разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических процессов, наличия полезных ископаемых и уровня их добычи)	Полностью – 3	6%
		Частично – 31	66%
14	Всё содержание курса географии (проверка умения сопоставлять карты различного содержания)	44	94%
15	Всё содержание курса географии (проверка умения сопоставлять карты различного содержания)	25	53%
16	Всё содержание курса географии (проверка умения сопоставлять карты различного содержания)	32	68%
17	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства (использование биотоплива в хозяйстве)	Полностью - 17	36%
		Частично - 11	23%

Выводы и предложения:

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по географии учащихся 11-х классов за 2017/2018 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, большинство учащихся 11-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс 10-11 класса: удовлетворительные результаты получили **100 %** учащихся 11-х классов, качество знаний составило **81 %**, по итогам 1 полугодия.
2. Успешно выполнено **задание 2** (85% ответили верно), в котором проверялось умение находить и применять географическую информацию по определению географического района России, **задание 4** (81% верных ответов), в котором проверялось знание смысла основных теоретических категорий и понятий, изображённых на синоптической карте. Также были успешно выполнены **задания 6-8** на умение определять рекреационный потенциал региона, ресурсы любой территории, находить субъект РФ по описанию, рассчитывать поясное время различных регионов страны, выявлять географические особенности населения по демографическим показателям (уровень правильных ответов составил 87-98%). Практически все ответили на **10 вопрос** (98%) на определение специфики отдельных стран и регионов по описанию уровня и проблем их социально-экономического развития и **вопрос 11** (89%) на знание динамики и особенностей населения и хозяйства отдельных стран и регионов. Успешно были даны ответы на вопросы 14-16 на применение географической информации для объяснения принципов развития отдельных регионов мира (страны) используя на практике географические знания о природных особенностях различных регионов мира (соответственно 94%, 53% и 68% соответственно).
3. Результаты проверочной работы в 11-х классах показали наличие ряда проблем в освоении содержания курса географии: низкий уровень сформированности навыков чтения и определения прогноза погоды в различных районах Земли (**вопрос 5**, 57%), умения определять ресурсообеспеченность разных территорий по статистическим показателям (**вопрос 13**, полностью - 6%, частично – 66%). Особенно возникли трудности у учащихся при написании ВПР по географии, отвечая на **вопрос 17** (правильных ответов полностью правильных всего 36%), где у учащихся определялось знание особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства (использование биотоплива в хозяйстве).
4. Обратит внимание на то, что наиболее трудными для учащихся остаются задания на соотнесение объектов (или процессов) и их признаков и особенно на установление правильной последовательности этапов протекания географических процессов или явлений.
5. Отрабатывая выполнение заданий на соотнесение объектов, учить школьников приемам анализа и синтеза, с помощью которых учащиеся не только сопоставляют, классифицируют объекты или процессы по имеющимся основаниям, но и предлагают собственные критерии. Обучение выполнению заданий на установление верной последовательности элементов начинать с актуализации информации о проверяемом процессе или явлении. Затем необходимо соотнести имеющуюся у школьников информацию с перечнем предложенных в тесте этапов процесса или процессов на предмет установления последовательности.
6. При подготовке к выполнению заданий повышенной сложности отрабатывать у школьников умения работать с географическим текстом и картами атласа, а также умения анализировать содержание текста, делать выводы, строить умозаключения, проверять гипотезы, обосновывать факты и явления. Кроме того, следует учить школьников умению не только находить среди представленных числовых параметров определенные закономерности, но и объяснять их географическую природу.
7. Для понимания и правильного выполнения задания необходимо формировать у учащихся культуру выполнения тестовых заданий: находить оптимальные пути выполнения задания, четко формулировать свой ответ, записывать его, организовывать свою деятельность в условиях ограниченного времени, контролировать результаты своей работы. Формирование этих умений

требует времени и определенных усилий. Для организации такой подготовки целесообразно использовать в своей работе материалы ВПР по географии.

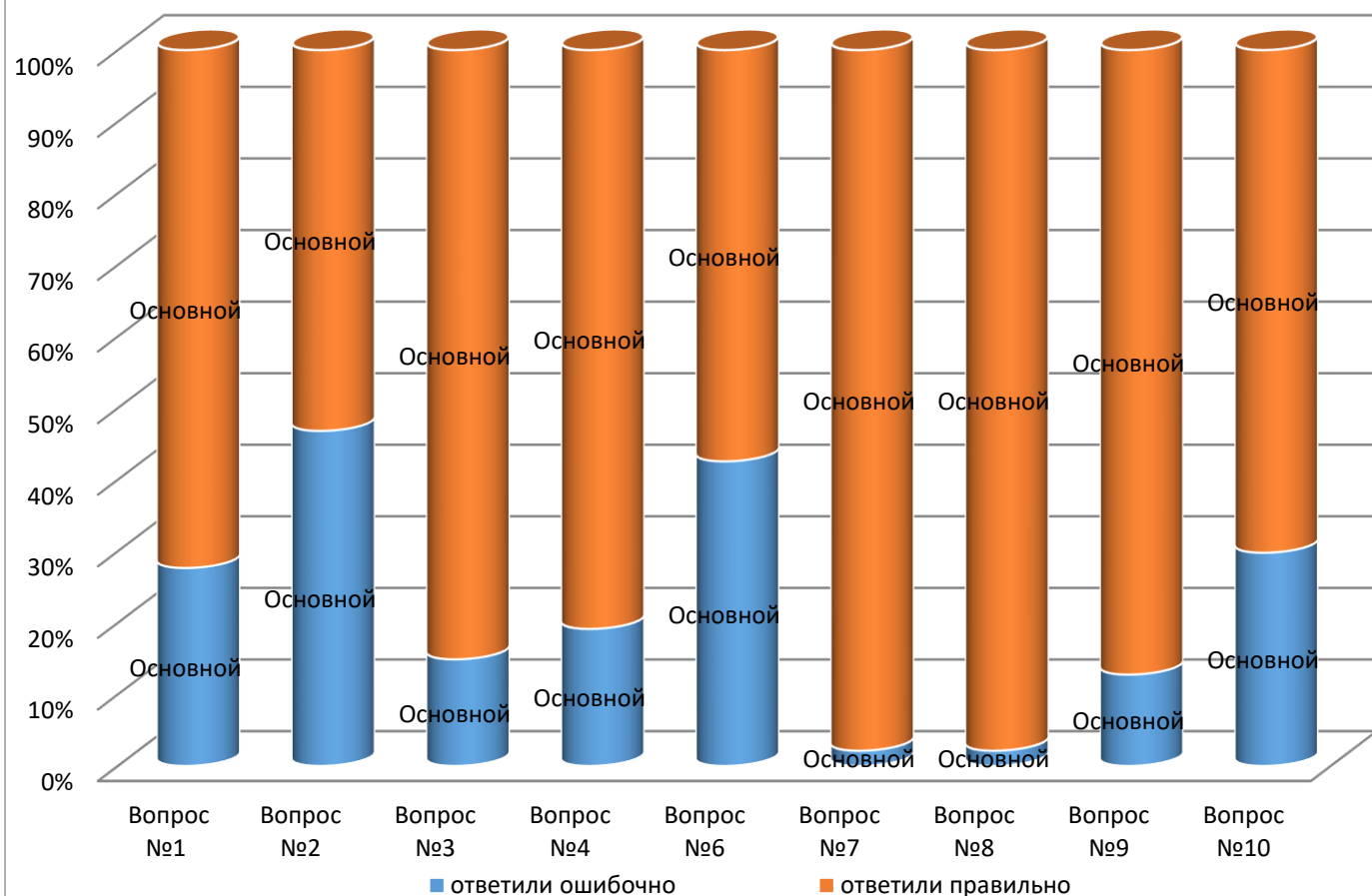
8. На заседаниях школьного МО проанализировать результаты проверочных работ, выявить причины неуспешности учащихся и определять способы повышения качества обучения.

Зам. директора по УР



А. А. Гоморова

Анализ показателей ответов учащихся на вопросы № 1-10 ВПр по географии в 2018 году



Анализ показателей ответов учащихся на вопросы № 11-17

